Протокол № 3 заседания НМС
МАОУ «СОШ №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология».

От 13.02.13

Присутствовало: 11 человек

Отсутствовали: 2 чел (б/л, курсовая подготовка)

Повестка дня.

1. Анализ методической работы за 1 полугодие (деятельность проблемных групп, инновационных площадок). О новых направлениях реализации проекта «Инженерная школа». Образовательная робототехника в школе. **Отв. Ершов М.Г., Кочева С.Г., Деменева И.А.**

2. О доработке программы школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» **Отв. Голованова Н.А.**

3. Реализация школьного компонента учебного план в ходе введения ФГОС основного общего образования на второе полугодие 12-13 учебного года. **Отв. Кочева С.Г.**

4. Об изучении с педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 135» УМК, допущенных МО РФ, новых нормативных документов в образовании. Подготовка к педагогическому совету. **Отв. Кочева С.Г., Красных О.А.**

По **первому вопросу о реализации инновационных направлений деятельности** выступили:
Деменева И.А., зам. директора школы по УВР.

Она рассказала о работе апробационной площадки МАОУ «СОШ №135», участвующей в проекте ДО администрации г. Перми по реализации ФГОС НОО. В 2012-2013 учебном году коллектив педагогов МАОУ «СОШ №135» работал над проблемой формирования контрольно-оценочных действий у учащихся младших классов.

Для того чтобы решить ключевую задачу начальной школы – сформировать контрольно-оценочную самостоятельность младших школьников, – коллективу педагогов необходимо было выполнить ряд конкретных педагогических задач:

– изучить (выделить) этапы становления контрольно-оценочной деятельности младших школьников;

– найти или разработать оптимальные способы и организационные формы формирования действий контроля и оценки у учащихся;

– разработать систему проверочных, диагностических работ для отслеживания контрольно-оценочной самостоятельности учащихся и динамики формирования способов их деятельности;

– разработать эффективные и рациональные способы фиксации контрольно-оценочных действий учащихся;

– выработать относительно единую «оценочную политику» на уровне школы силами администрации, педагогов, детей и их родителей.

Часть этих задач удалось решить в текущем учебном году.

Опыт работы коллектива был представлен педагогическому сообществу на семинарах, конференциях, презентационных площадках.

В рамках работы апробационной площадки ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО в текущем учебном году педагоги начальной школы МАОУ «СОШ №135» принимали участие в организации и проведении мероприятий:

- собран банк (диск) методических материалов по теме «Контроль и оценка» (статьи и рекомендации по безотметочному обучению, инновационные подходы, книги и статьи ученых – психологов по данной проблеме в различных образовательных системах преподавания)

- изучены (по материалам А.Б.Воронцова) этапы становления контрольно-оценочной деятельности младших школьников;

- спланирована и реализована «фаза запуска» во всех классах начальной школы, независимо от УМК: «стартовые работы», реализованы действия контроля и оценки в первой фазе учебного года (фазе совместной постановки и планирования задач года), реализована рефлексивная фаза года (в классах РО Э -Д).

На 2012 – 2013 учебный год школой определена *оптимизационная* модель реализации внеурочной деятельности, основанная на использовании внутренних ресурсов ОУ. Программы внеурочной деятельности соответствуют специфике ОУ как школы с углублённым изучением ОО «Технология», имеют пропедевтическую направленность и связаны с тематикой курсов по выбору на II ступени.

Опыт работы коллектива был представлен педагогическому сообществу на семинарах, конференциях, презентационных площадках.

Дата	**Название мероприятия**	**Основные темы (вопросы)**
27.08.12	День ЦИО на базе МАОУ «СОШ №135»	1) Введение федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе. 2) Подготовка к введению ФГОС в основной школе. 3) Деятельность апробационных площадок Минобр. Пермского края по начальной и основной школе.
28.08.12	Презентационная площадка по освоению ФГОС НОО (районное мероприятие)	1) Организация внеурочной деятельности в условиях перехода МАОУ «СОШ №135» на ФГОС НОО 2) Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников 3) Организация действий контроля и оценки в первой фазе учебного года (совместная постановка и планирование задач года) 4) Реализация образовательного модуля «Введение в школьную жизнь»

Ершов М.Г., зам. директора по информатизации и робототехнике. Начальная школа помогает ученику получить целостное представление о мире и выделить в нем самое интересное за счет включения в различные виды внеурочной деятельности по выбору ученика. В основной школе подросток испытывает себя в разных предметных и социальных областях: пробует, ошибается и снова пробует, выбирая свой путь – свою индивидуальную образовательную траекторию. В старших классах ученик создает свой индивидуальный учебный план профильного обучения. Такую линию развития индивидуальности задает федеральный образовательный стандарт нового

поколения. Для реализации нового образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику, создание системы научно-методического сопровождения, новое содержание подготовки педагогических кадров.

Основные направления изменений в школе №135 г. Перми:

1.Введение ФГОС в начальной и основной школе.

2.Расширение спектра применяемых образовательных технологий, направленных на открытость, вариативность, индивидуализацию образования.

3.Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся.

4.Разработка комплекса проектов инженерной школы.

5.Формирование готовности учащихся к ответственному профессиональному самоопределению и трудоустройству в машиностроительном производстве.

6.Создание сетевого взаимодействия на основе интеграции ресурсов школы как городского ресурсного центра по предмету «Технология» с системой профессионального образования, с ракетостроительным бизнесом.

Эти изменения учтены нами в конкурсном проекте на получение статуса ЦИО (центра инновационного опыта) Министерства образования Пермского края «Тьюторское сопровождение индивидуализации образования в условиях реализации и введения ФГОС начального и основного образования». В целом проект рассчитан на 3 года. Реализация проекта проводится поэтапно. Каждому этапу соответствует свой проект.

Проект 2012 г. «Проектирование компонентов творческой образовательной среды для реализации модели тьюторского сопровождения ИОП одаренных учащихся». Подготавливает инновационное ресурсное пространство школы, включая в него мероприятия по изучению робототехники в единстве учебной и внеучебной работы, дает возможность апробации тьюторского сопровождения ИОП одаренных учащихся. Разработано положение о Краевой олимпиаде по робототехнике для учащихся. Данный проект уже завершен, результаты проекта представлены в отчете. **Приложение 2.**

Проект 2013 г.. «Преемственность в организации учебного процесса при переходе из начальной школы в основную в условиях введения и реализации ФГОС». Разрабатывает организационную модель перехода в условиях нового стандарта из начальной школы в основную. Реализуются принципы преемственности этого перехода, а также разработанные макеты ИОП, использующие созданное в первом проекте инновационное пространство.

Проект 2014 г. «Система оценки достижения планируемых результатов общего образования в условиях введения и реализации ФГОС». Разрабатывается и апробируется система контрольно-оценочных мероприятий по итогам введения нового стандарта в начальной школе и в пятых классах.

Возникает вопрос, каким образом изменения в школе повлияют на технологическое образование, так как школа имеет статус школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология», курс технологии является базовым обязательным курсом для учащихся всех ступеней обучения.

Одним из первых шагов по обновлению технологического образования стала разработка образовательных программ как для урочной, так и для внеурочной деятельности.

Курс технологии в школе реализуется на основе программы «Технология», которой на экспертном совете Министерства образования Пермского края присвоен статус инновационной, авторской программы. Новизна программы состоит в том, что, учитывая традиции школы, она строится на современных требованиях к организации предпрофильной подготовки, профильного обучения по индивидуальным учебным планам, включает модули, необходимые современному человеку для решения научно-практических задач, связанных с инновационным развитием перспективных наукоемких технологий. Для учащихся II-III ступени обучения предоставляется выбор учебно-творческих мастерских для осуществления профессиональных проб: «Технология современного машиностроения», « Робототехника», «Технология ШСМИ: сайт», «Технология ШСМИ: телевидение», «Технология ШСМИ: газета», «Технология тьюторского сопровождения», «Технология управления школьными делами», «Технология организации школьных мероприятий по ПДД», «Технология организации спортивно массовых мероприятий», педагоги школы разработали проект «Инженерная школа».

Буянова А.Г., зам директора по ВР. В нашей школе особое образовательное пространство создано благодаря реализации разработанной образовательной программы «Мои университеты» Идея программы «Мои университеты» заключается в создании насыщенной рефлексивно-проектной среды, позволяющей молодым людям сформулировать собственные профессионально-жизненные замыслы и проверить их обоснованность на практике, увидеть в настоящем очертания собственного будущего. Программа реализуется в четырех модулях: образовательном, проектно-деятельностном, рефлексивно аналитическом и в модуле самоорганизации. Учащиеся, принимающие участие в реализации программы, постоянно оказываются в ситуации выбора, они изучают желаемый образ жизни, стоящий за выбираемой профессией, а также разрабатывают образовательные проекты, направленные на достижение собственных профессионально-образовательных целей.

Красных О.А., зам. директора по НМР.

Отчиталась об итогах методической работы ЦИО за 1 полугодие 12- 13 учебного года. **Приложение 1.**

По первому вопросу решили:

1. Принять к сведению информацию зам. директоров и направить деятельность педагогического коллектива на выполнение задач, поставленных в инновационных проектах.
2. Результаты проектов довести до сведения пед.коллектива. Отв. Красных О.А.(август, 13 г.)
3. Подготовить к печать материалы проектов по контрольно - оценочной деятельности в начальной школе, по образовательной робототехнике. Отв. Красных О.А. (июнь 13 г.)

По второму вопросу слушали методиста ЦИО, Голованову Н.А. Она внесла предложения по доработке программы школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология»:

Развивать программу по технологии за счет робототехники, причем робототехнику можно рассматривать по 4 направлениям:

1. **Робототехника как интеграция робототехники и модуля ИКТ в программе** «Технология». Отредактировать программу « Технология» 2011: акцентировать в пояснительной записке роль робототехники, вставить программу УТМ по робототехнике (10-11 кл.) (Богачева О.А., Голованова Н.А.).
2. **Робототехника как модуль предмета технология (проба 2012-13 учебного года).** Сделать приложение к программе «Технология 2011»: включить в него программы, по которым апробировали робототехнику 2012-13 уч. году (Отв. Кулемина М.П.)

5 кл. – Богачева О.А.
6кл. – Терехин А.Д.
7 кл. - Мочалкина А.О.
8 кл.- Терехин А.Д.
9 кл. - (УТМ) Терехин А.Д.
10-11 (УТМ) - Терехин А.Д.

- Написать справку по апробации введения робототехники как модуля предмета «Технология» в 2012-13 уч. году (Богачева О.А., Красных О.А., Голованова Н.А.)
- Взять рецензию у специалистов по технологии на программы по образовательной робототехники (Ершов М.Г.)
- Утвердить приложение «Образовательная робототехника в МАОУ «СОШ № 135» к программе «Технология 2011» на научно - методическом совете школы. (Красных О.А.) Считать это приложение результатом проекта ЦИО 2012 года, цель которого «Проектирование компонентов творческой образовательной среды для реализации модели тьюторского сопровождения ИОП одаренных учащихся, включая в неё мероприятия по изучению робототехники в единстве учебной и внеучебной деятельности».
– Разработать программы курсов для начальной и 5-7 классов основной школы по Робототехнике.

3. Элективные и краткосрочные курсы в рамках проекта «Основная школа – пространство выбора». Разработать программы элективных и краткосрочных курсов по робототехнике, программы практико - ориентированных краткосрочных курсов по выбору (Кочева С.Г.)

Эти курсы поддерживают углубленное изучение предмета «Технология», но, по моему мнению, их не надо включать в комплексную программу «Технология» по причине их изменчивости. Их можно было бы включить в программу профессиональных проб и социальных практик (Буянова А.Г., Голдобина Т.А.), если бы мы разрабатывали такую программу, так как в ней должен быть избыточный материал. Тогда все вариативное (элективное, по выбору) можно было бы включить в эту программу, а в программе «Технология» оставить все обязательное для изучения.

- все программы утвердить на методическом совете школы (Красных О.А.)

4. Робототехника во внеучебной деятельности (соревнования, клуб, экскурсии и др.) Разработать программы для организации внеучебной деятельности, поддерживающие углубленное изучение предмета «Технология», но это тоже пространство профессиональных проб и социальных практик. (Буянова А.Г., Голдобина Т.А., Миков И.П.)

По второму вопросу решили:

1. Подготовить и утвердить приложение к программе «Технология 2011» по направлению «Образовательная робототехника» на научно - методическом совете школы. (Отв. Красных О.А.), Август 2013 г.
2. Получить рецензию у специалистов по программам образовательной робототехники (Отв. Ершов М.Г.) сентябрь 2013
3. Подготовить справку по апробации ведения робототехники как модуля предмета «Технология» в 2012-13 уч. году (Богачева О.А., Красных О.А., Голованова Н.А.) Сентябрь, 13г.
4. Отредактировать программы курсов для начальной и 5-7 классов основной школы по «Образовательной робототехнике». Отв. Кулемина М.П., Богачева О.А., август 13г.
5. Разработать программы элективных и краткосрочных курсов по образовательной робототехнике, программы практико - ориентированных краткосрочных курсов по выбору (Отв. Кочева С.Г., Богачева С.Г., учителя информатики) в срок до 01.09.2013 г.
6. Разработать программы для организации внеучебной деятельности, поддерживающие углубленное изучение предмета «Технология», для организации пространства профессиональных проб и социальных практик. (Отв. Буянова А.Г., Голдобина Т.А., Миков И.П.) в срок до 01.09.2013 г.

По **третьему вопросу** слушали **Кочеву С.Г.**

Муниципальный проект «Внедрение ММОШ в образовательную систему г. Перми» (приказ начальника департамента образования №СЭД 08-01-09-456 от 23.06.2011.).

Реализация муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ) осуществляется в МАОУ «СОШ № 135 с 2011 года. В соответствии с планом работы по этому направлению проведены педагогический совет, методические совещания с учителями, реализующими модель, создана и работает проблемная группа учителей русского языка и литературы, проведен городской семинар, учителя приняли участие в проблемных и презентационных, экспертных семинарах, а так же в межрегиональной конференции «Индивидуализация образования: проблемы, поиски, решения», проведены родительские собрания в 4, 5 классах.

Основная школа рассматривается нами как особая ступень школьного образования, для которой необходимо создать систему условий:

- построить пространство, в котором подросток будет иметь возможности выбора собственной образовательной деятельности, своего образовательного маршрута, в котором возможен процесс реализации своих возможностей, потребностей, запросов и интересов, ликвидации своих дефицитов и проблем;
- расширить спектр форм организации образовательного процесса, где классно-урочная система перестает быть приоритетной и единственно возможной;
- обеспечить профессиональный рост педагогов, работающих в основной школе, как в своей предметной области, так и в области освоения других отношений: консультанта, эксперта, куратора, тьютора.

Решение этих задач осуществлялось в том числе посредством реализации трех элементов модели: поточно-групповой способ организации обучения (ПГМО), краткосрочные курсы по выбору (КСК), тьюторское сопровождение учащихся.В процессе работы по проекту в МАОУ «СОШ № 135» сложилась и реализована следующая модель:

Модель образовательного процесса школы в рамках ММОШ

(2012-2013 учебный год)

<table>
<tr><td>Элементы модели</td><td colspan="5">Классы</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Поточно-групповой метод организации обучения</td><td>5 класс</td><td>6 класс</td><td>7 класс</td><td>8 класс</td><td>9 класс</td></tr>
<tr><td>Литература и журналистика</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>Литература и театр</td></tr>
<tr><td>Литература и исследование</td></tr>
<tr><td>Литература и психология</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Краткосрочные курсы по выбору</td><td colspan="5">Практико-ориентированные Продукто – ориентированные Предметно - исследовательские</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td colspan="3">Профессионально-ориентированные</td></tr>
<tr><td colspan="3">Предметные</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тьюторское сопровождение</td><td>Индивидуальный образовательный маршрут</td><td></td><td></td><td></td><td>ИУП</td></tr>
<tr><td colspan="4">Социальное проектирование</td><td></td></tr>
</table>

Образовательный результат.

Образовательный результат реализации модели предполагает наличие у учащихся 5 классов компетентностей:

- предметная компетентность (готовность к успешной деятельности в учебной среде)
- способность осуществлять самостоятельный выбор (деятельности, партнеров, форм и способов действия);
- проектная компетентность;
- коммуникативная компетентность (социальность);
- здоровьесберегающая компетентность;
- ИКТ-компетентность.

Уровень сформированности обозначенных компетентностей в полной мере определяется по окончании третьей ступени обучения. Результаты 5,6 класса можно считать начальным этапом формирования компетентностей у учащихся в основной школе.

Поточно-групповой способ организации обучения апробируется в 2012-2013 учебном году на параллели 5 классов. В качестве предмета для поточно-группового способа организации обучения выбран предмет литература. Литература преподается во всех группах потока по единой программе (под редакцией Коровиной В.Я.), но с различными подходами к освоению предметного материала: литература и журналистика (учитель Кичева Н.А.), литература и театр (учитель Рябова Е.В.), литература и писательское творчество (учитель Левыкина Н.И.), литература и современный читатель (Голдобина Т.А.). Организация поточно-группового способа обучения требует согласованной работы учителей предметников, работающих в потоке. С этой целью создана и функционирует проблемная группа учителей русского языка и литературы, которые адаптировали программу по литературе с учетом специфики группы, разработали систему оценивания, измерители метапредметных и

личностных достижений учащихся. Система оценивания включает общие для всех групп потока измерители и особенные, учитывающие направленность группы. Учителя проводят коррекцию календарно - тематического планирования, согласуют текущий и итоговый контроль, отслеживают динамику результатов обучения и развития учащихся.

Основаниями для выбора группы учащимися стали индивидуальные особенности (склонности) учащихся, интерес к освоению тех или иных культурных образцов; желание освоить практическую деятельность определенного направления, интересующую учащегося. При выборе группы учитывались желания родителей и экспертные оценки педагогов на предмет соответствия желания учащегося и его возможностей. Состав групп был мобильным.

Выбор учащихся предметов ПГМО.

Предмет по выбору	***5«А»***	***5«Б»***	***5«В»***	***5 «Г»***	***Итого***
Литература + театр	0	6	8	11	25
Литература + журналистика	15	0	2	4	21
Литература +писательское творчество	0	15	8	2	25
Литература + психология	8	4	6	8	26

Социологический опрос и диагностика мотивации учащихся к выбору предмета, проведенные среди учащихся 5 классов, показали, что выбор детей мотивирован различными причинами:

Причины выбора предмета учащимися 5 классов

Причина выбора	
Интерес к предмету (хочу знать больше)	17 %
Выбор сделан родителями (моему ребенку это необходимо для дальнейшего обучения)	26 %
Интерес ребенка к личности учителя	14 %
Мне все равно	4 %
Хочу заниматься вместе с другом	39 %

Результаты успешности обучения ПГМО по общепринятым показателям.

Группа 5 класса ПГМО	успеваемость/ качество по группам литературы 2012-2013 уч.год
Литература + театр (25)	100% / 92%
Литература + журналистика (21)	100% / 49%
Литература + исследование (25)	100% / 60%
Литература + психология (26)	96% / 34%

В конце каждой четверти проводилось мероприятие на поток, на котором учащиеся демонстрировали свои внеучебные достижения, а так же метапредмтные и личностные результаты.

Целью реализации элемента модели **краткосрочные курсы по выбору** является создание в образовательном пространстве школы условий необходимых для

формирования ключевых компетентностей, позволяющих обучающимся совершать выбор для конструирования своего образовательного маршрута. Краткосрочные курсы по выбору способствуют индивидуализации обучения, подготовке к осознанному и ответственному выбору способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных образовательных программ, способствуют формированию самооценки, адекватной личным способностями и возможностям учащихся.

Краткосрочные курсы по выбору в 5 классе конструировались в соответствии с направлениями развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное. Разработка КСК осуществлялась с учетом того, что школа, является апробационной площадкой по введению федеральных государственных образовательных стандартов в 5 классах в опережающем режиме, поэтому внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта с учетом преемственности с начальной школой по основным направлениям развития личности. Программы всех курсов имеют практическую направленность. Создан банк программ КСК, методическая база учителей, разработавших КСК.

Методическая база краткосрочных курсов по выбору
5 класс (2012-2013 учебный год)

№	ФИО учителя	5 класс	Программа ФГОС	Презент	Стенд
1.	Кузяева Э.Н.	Пермь культурная	+		+
2.	Маркова Е.Н.	Юный диктор	+	+	+
3.	Мартьянова Л.И.	Вязание спицами	+		+
4.	Мочалкина А.О.	Web –дизайн	+	+	+
5.	Макарова Е.В.	Вязание крючком	+	+	+
6.	Богачева О.А.	Введение в робототехнику	+		+
7.	Шилкова Т.А.	Микробиология Тестопластика	+		+
8.	Кочева С.Г.	Юный кинолог Химия в доме Скалолазание	+ +	+ +	+
9.	Тихонова Л.А.	Добро пожаловать в Англию			+
10.	Шишкина М.В.	Мыловарение	+	+	+
11.	Якимова Ю.В.	Мультфильмы на английском языке	+		+
12.	Козьминых И.А.	Геральдика Стрелковая подготовка	+		+
13.	Кулемина М.П.	Кулинарный калейдоскоп	+		+
14.	Низамова Л.Р.	Аэробика Силовая подготовка	+	+	+
15.	Куляпин А.С.	Юный оператор	+		+
16.	Пенкина И.В.	Школа выживания	+	+	+

Тьюторское сопровождение учащихся

Организация пространства рефлексии обеспечивается особой педагогической позицией - тьютор. «Тьютор является консультантом учащегося, который помогает ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны – он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития конкретного человека». (П.Г. Щедровицкий).

Тьюторское сопровождение учащихся осуществляли классные руководители 5 классов, которые помогали учащимся в индивидуальном продвижении в новом образовательном пространстве (Левыкина Н. И., Кузяева Э. Н., Козьминых И. А., Мартьянова Н. И.).

Качественный личностный рост учащегося оценивается по отношению к самому себе, где ведущую роль играет рефлексия деятельности: ученика по отношению к себе и окружающему миру как субъекта деятельности, учителя – как сопровождающего деятельность ученика.

По третьему вопросу решили:

1. Провести городской семинар на апробационной площадке ММОШ по теме «Из опыта реализации муниципальной модели «основная школа – пространство выбора» Март, отв. Кочева С.Г., зам. директора, руководитель проекта. Подготовить педагогов для выступления на региональной конференции.
2. Подготовить педагогов школы, участников проекта, к участию в межрегиональной конференции по ММОШ «Индивидуализация в основной школе: проблемы, поиски, решения» (выступления, мастер – классы) 24-25.04.13 Отв. Кочева С.Г., проблемная группа.

По четвертому вопросу слушали зам. директора по персоналу Кочеву С.Г.

Об изучении с педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 135» УМК, допущенных МО РФ, новых нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
Подготовка к педагогическому совету. **Отв. Кочева С.Г.**

По четвертому вопросу решили.

1. Утвердить план мероприятий по изучению нормативных документов образования. **Приложение 3.**

2. Провести в октябре 2013 г. заседание педагогического совета на тему: Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации: анализ изменений и подготовка к реализации». Отв. Кочева С.Г., Куляпин А.С.

Секретарь НМС Красных О.А.

Председатель НМС Куляпин А.С.