**План реализации инновационной программы**
**«Мои университеты: университет самоопределения»**
**2013 – 2014 уч. год**

**План деятельности университета по четвертям**
**1 четверть - сессия (специализация)**

1. Самоопределение в выборе факультетов, подача заявлений в «приемную комиссию» университета.
2. Процедура поступления (собеседования)
3. Занятия на факультетах: управления и бизнеса; безопасности, здоровья и безопасности; культуры и искусства; производственных технологий; политики и экономики; науки и языков; компьютерных технологий
4. Экзаменационная сессия на факультетах

**2 четверть – сессия (бакалавриат)**

1. Занятия на факультетах (бакалавриат)
2. Разработка проектов: - стрела моей жизни
   - моя образовательная траектория
   - развитие деловых и личностных качеств
   - стиль моей жизни
3. Публичная защита выпускной работы бакалавра
4. Получение дипломов бакалавров

**3 четверть – сессия (магистратура)**

1. Занятия на краткосрочных практико-ориентированных курсах
2. Организация практики в образовательном пространстве школы
3. Проектирование кейсов по профессиональным пробам
4. Защита проектов «Профессиональные пробы»

**4 четверть – сессия (стажировка)**

1. Реализация профессиональных проб
2. Публичная защита – презентация профессиональной пробы
3. Получение дипломов магистров.

**Комментарии к плану и рекомендации педагогам**

**1-ая четверть (семестр)**

1. Реклама программы для учащихся 9-ых классов. Предлагается как большая образовательная деятельностная игра – моделирующая ситуацию их будущего поступления в учреждение профессионального образования (далее УПО) и обучение там.
2. Знакомство с УПО. Количество факультетов университета предлагается с учетом возможностей школы.

   Одним из важных условий является то, что бы были учтены все возможные профессиональные предпочтения учащихся 9ых классов.
3. Учащимся предлагается сделать выбор и написать заявление-резюме для поступления в учреждение. Заявление пишется в свободной форме. Главное, важно объяснить, почему он хочет поступить на данный факультет и почему его необходимо принять на этот факультет.

   Желающие поступать на несколько факультетов, такую возможность имеют. Главное подать заявления на все выбранные факультеты и пройти собеседования.
4. Организация процесса собеседования. Собеседование проходит во внеурочное время, в порядке живой очереди (модель сдачи экзамена при поступлении)

   Комиссия задает три вопроса учащимся. Вопросы направлены на выявление общего кругозора учащихся, их начального осмысления своих профессиональных предпочтении, уровня сформированности их коммуникативной компетентности и т. п.

   Например, вопросы на собеседовании при поступлении на факультет «Управление и бизнес»:

   Кто из героев сказка «Репка» работал с самой большой производительностью труда?

   Назови трех сказочных персонажей, которых ты возьмешь в компаньоны, когда будешь начинать свое дело. Объясни свой выбор.

   Что ты предпочтешь в жизни: хорошую карьеру с высоким доходом или крепкие семейные отношения?

   По ходу собеседования учащиеся получают баллы (заявление-резюме, уровень и полнота ответов, поведение во время собеседования и коммуникативные способности)
5. В университеты проходят по итогам собеседованию 12-14 человек. Учащиеся, прошедшие собеседование на несколько факультетов и зачисленные должны сделать свой выбор в пользу одного, тем самым, освобождая место на остальных факультетах учащимся, имеющим более низкий рейтинг
6. Идеальный вариант, когда распределение равномерное. Возможно, организовать работу двух групп на одном факультете и не открыть группы на другом, если учащиеся не проявили интерес к какому-либо

направлению. Если будут спорные вопросы, решать их конструктивно. Главное, педагоги должны принять ту позицию, что давить на учащихся и заставлять их на факультет без их желания, нельзя, так как это противоречит тьюторским позициям. Выбор факультета должен происходить осознанно.

7. Нужно быть готовым, что некоторое время могут быть разные ситуации по переходам учащихся с одного факультета на другой. Главное в этом случае соблюдать принятые к поступлению требования.
8. Студенты Университета работают с тьюторами профессионального самоопределения, вникая и проникаясь своей работой. У каждого студента появляется органайзер-портфолио.
9. В конце первого семестра – сдача экзамена по трем вопросам:

- Решение ситуативной задачи, в связи со специализацией факультета.
- Собеседование по «Стреле моей жизни». Стрела создается заранее на занятиях факультета и во внеаудиторное время.
- Составление образовательного вопроса

10. На итоговом занятии определяется рейтинг учащихся и организуется их рефлексивная деятельность.

    **Результат:** учащиеся, сдавшие экзамен - получают статус «специалиста»

**2-ая четверть (семестр)**

1. Продолжаются занятия на факультетах по четырем темам:

1. <u>Мой образ жизни</u>
    - Содержание моей деятельности
    - Структура времени
    - Место(а) работы
    - Иерархические отношения
    - Уровень свободы
    - Характер коммуникаций
    - Возможность профессионального роста
    - Структура доходов
    - Объем доходов
    - Семья
    - Круг общения и характер досуга
    - Мои ценности
2. <u>Стрела времени (уточнения и корректировка)</u>
    - Мое продвижение в образовании и карьере по годам
    - Мое продвижение в личной жизни по годам
    - Соотношение этих двух линий

3. Мои профессиональные компетенции с заказом на процесс, который способствует формированию этих компетенции, продукт и ожидаемый результат
4. Мой образовательный проект
   - Моя образовательная цель
   - Время реализации
   - Приоритетные результаты, которые нужно достичь
   - Конкретные шаги
   - Мои образовательные привычки

2. Учащиеся приступают к разработке индивидуальных проектов «Выпускная работа бакалавра», составляют проектную документацию.
3. На протяжении всего семестра учащиеся работают с органайзером-портфолио.
4. Экзаменационная сессия проводится в виде публичной защиты учащимися выпускных работ бакалавров.
11. На итоговом занятии определяется рейтинг учащихся и организуется их рефлексивная деятельность.

**Результат:** учащиеся, сдавшие успешно экзамен - получают статус и диплом «бакалавра»

**3-ья четверть (семестр)**

1. На первом занятии учащимся предлагаются краткосрочные курсы по выбору, происходит самоопределение, состав групп меняется, в зависимости от выбранных учащимися курсов.
2. Учащиеся занимаются на краткосрочных курсах, после чего проектируют социальную пробу и реализуют ее во внеурочной деятельности образовательного пространства школы. Так, например, после курса «Аниматор детских дискотек», учащиеся проводят дискотеку для малышей.
3. Подводятся итоги курсов и проб, определяется новый рейтинг, организуется рефлексивная деятельность учащихся.
4. Снова формируются новые группы, в зависимости от профессиональных предпочтений учащихся, о которых они заявляли в «Работах бакалавров».
5. В группах организуется проектная деятельность. Учащиеся проектируют профессиональные пробы (по предпочитаемой профессии) и личностные испытания (формирование профессиональных качеств).
6. Экзамен проводится в виде защиты проекта «Профессиональные пробы и личностные испытания»
7. На итоговом занятии определяется рейтинг учащихся и организуется их рефлексивная деятельность.

**Результат:** учащиеся, сдавшие успешно защитившие проект - получают статус и диплом «магистра»

**4-ая четверть (семестр)**

1.Учащиеся реализовывают проекты по пробам и испытаниям, работают с портфолио.
2. Учащиеся знакомятся с ИОП. Создаются условия для осознанной мотивации к проектированию ИОП.
3. Учащиеся готовят аналитико-рефлексивный отчет о своем образовательном продвижении. Отчет экпертируется, учащиеся узнают итоговые баллы.
4.На итоговом занятии определяется рейтинг учащихся и организуется их рефлексивная деятельность.
**Результат:** учащиеся, успешно выполнившие свои пробы и испытания, и прошедшие экспертирование, приравниваются к «стажерам». Баллы в экспертном заключении переводятся в пятибалльную систему и учащиеся получают оценку за экзамен по «технологии».

**Поурочное планирование на 2013 – 2014 уч. год**

**В плане обозначены даты, которые закреплены в расписании для учащихся.**

| **Дата** | **Тема** | **Результат** |
|---|---|---|
| 04.09.2013 | Процедура собеседования на факультетах | Списки групп |
| 11.09.2013 | Мои образовательные вопросы | Тексты вопросов |
| 18.09.2013 | Проектирование «Стрелы жизни» - карьера личной жизни | Рисунок |
| 25.09.2013 | Проектирование «Стрелы жизни» - профессиональная карьера | Рисунок |
| 02.10. 2013 | Предъявление проекта «Стрела жизни» в соотношении карьеры профессиональной и личной | Рисунок<br>Выступление |
| 09.10. 2013 | Мои образовательные вопросы | Тексты вопросов |
| 16.10.2013 | Работа с органайзером-портфолио | Органайзер-портфолио |
| 23.10.2013 | Экзаменационная сессия | Таблица с результатами экзамена |
| | Экзаменационная сессия (ВД) | |
| 06. 11.2013 | Организация аналитико-рефлексивной деятельности на факультетах | Письменные тексты<br>Рейтинг |
| 13.11.2013 | Стиль моей жизни:<br>содержание моей деятельности,<br>структура времени и место(а) работы,<br>уровень свободы. | Письменный текст |

| | | |
|---|---|---|
| 20.11.2013 | Стиль моей жизни:<br>возможность профессионального роста,<br>структура доходов,<br>объем доходов,<br>семья,<br>круг общения и характер досуга,<br>мои ценности. | Письменный текст |
| 27.11.2013 | Мои компетентности: сформированные и несформированные | Таблица компетентностей |
| 04.12.2013 | Мои компетентности: планы по формированию | План формирования компетентностей |
| 11.12.2013 | Мой образовательный проект:<br>моя образовательная цель,<br>время реализации,<br>приоритетные результаты, которые нужно достичь | Текст проекта |
| | Мой образовательный проект:<br>конкретные шаги,<br>мои образовательные привычки (ВД) | Письменный текст |
| 18.12.3013 | Экзаменационная сессия | Работа бакалавра<br>Таблица с результатами |
| 25.12.2013 | Организация аналитико-рефлексивной деятельности на факультетах | Рейтинг<br>Дипломы |
| 15.01.2014 | Презентация курсов. Самоопределение. | Списки |
| 22.01.2014 | Занятия на курсах | По программе курсов |
| 29.01.2014 | Занятия на курсах | По программе курсов |
| 05.02.2014 | Занятия на курсах | По программе курсов |
| 12.02.2014 | Проектирование социальной пробы | Текст проекта |
| | Реализация социальной пробы (ВД) | Проба<br>Текст рефлексии<br>Отзыв |
| 26.02.2014 | Организация аналитико-рефлексивной деятельности на факультетах | Рейтинг |
| 05.03.2014 | Самоопределение в проектные группы, целеполагание в групп | Списки групп |
| | Разработка проектов | |
| 12.03.2014 | Защита проектов | Таблица с результами в баллах |
| 19.03.2014 | Организация аналитико-рефлексивной деятельности на факультетах | Рейтинг Дипломы магистров |
| 02.04.2014 | Профессиональные пробы и личностные испытания | Проба<br>Самоотчет |
| 09.04.2014 | Профессиональные пробы и личностные испытания | Проба<br>Самоотчет |
| 16.04.2014 | Профессиональные пробы и личностные испытания | Проба<br>Самоотчет |
| 23.04.2014 | Знакомство с ИОП | Модель ИОП |
| 30.04.2014 | Знакомство с ИОП | Письменные наброски |

| | | |
|---|---|---|
| 07.05.2014 | Разработка отчетной документации | Текст документации |
| 14.05.2014 | Разработка отчетной документации | Экспертное заключение |
| 21.05.2014 | Организация аналитико-рефлексивной деятельности на факультетах | Итоговый рейтинг<br>Итоги за экзамен по технологии |
| 36 часов | | |

**Распределение часов по учебным неделям**

18 час – курс по выбору (УП)
18 часов – курс «Проектная деятельность» (УП)
108 часов – внеурочная деятельность
(обучающая проектная, досуговая, познавательная, рефлекстивная)

| | **УП** | **ВД** |
|---|---|---|
| 1 неделя | 1 час | 3 час |
| 2 неделя | 1 час | 3 час |
| 3 неделя | 1 час | 3 час |
| 4 неделя | 1 час | 3 час |
| 5 неделя | 1 час | 3 час |
| 6 неделя | 1 час | 3 час |
| 7 неделя | 1 час | 3 час |
| 8 неделя | 2 час | 3 час |
| 9 неделя | 1 час | 3 час |
| 10 неделя | 1 час | 3 час |
| 11 неделя | 1 час | 4 час |
| 12 неделя | 1 час | 4 час |
| 13 неделя | 1 час | 4 час |
| 14 неделя | 2 час | 4 час |
| 15 неделя | 1 час | 4 час |
| **ИТОГО 1ое полугодие** | **18 часов** | **50 час** |
| 1 неделя | | 3 час |
| 2 неделя | | 3 час |
| 3 неделя | | 3 час |
| 4 неделя | | 3 час |
| 5 неделя | 2 час | 4 час |
| 6 неделя | 2 час | 4 час |
| 7 неделя | 2 час | 4 час |
| 8 неделя | 2 час | 4 час |
| 9 неделя | 2 час | 3 час |
| 10 неделя | 2 час | 3 час |
| 11 неделя | 2 час | 3 час |
| 12 неделя | 2 час | 3 час |
| 13 неделя | 2 час | 3 час |
| 14 неделя | | 3 час |
| 15 неделя | | 3 час |
| 16 неделя | | 3 час |
| 17 неледя | | 3 час |
| 18 неделя | | 3 час |
| **ИТОГО 2ое полугодие** | 18 час | 58 час |
| **Всего** | **36 часов** | **108 час** |
| **Итого** | | **144 часа** |